



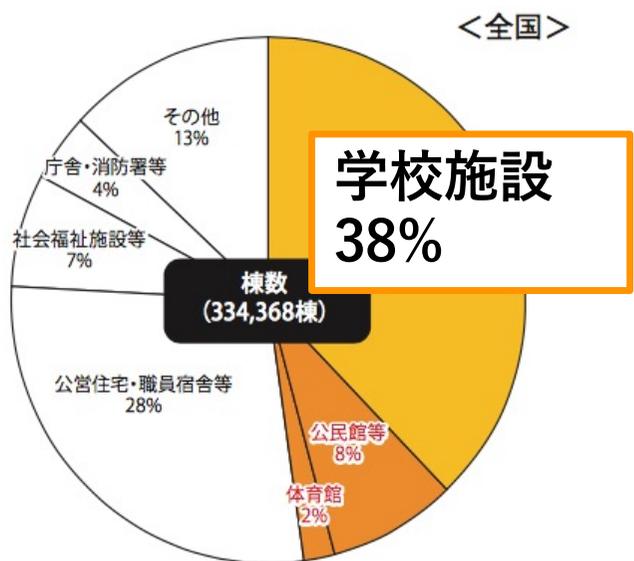
# 人と街のミライをつくる場所

## 公共施設再編における学校施設の可能性

千葉工業大学 倉斗綾子

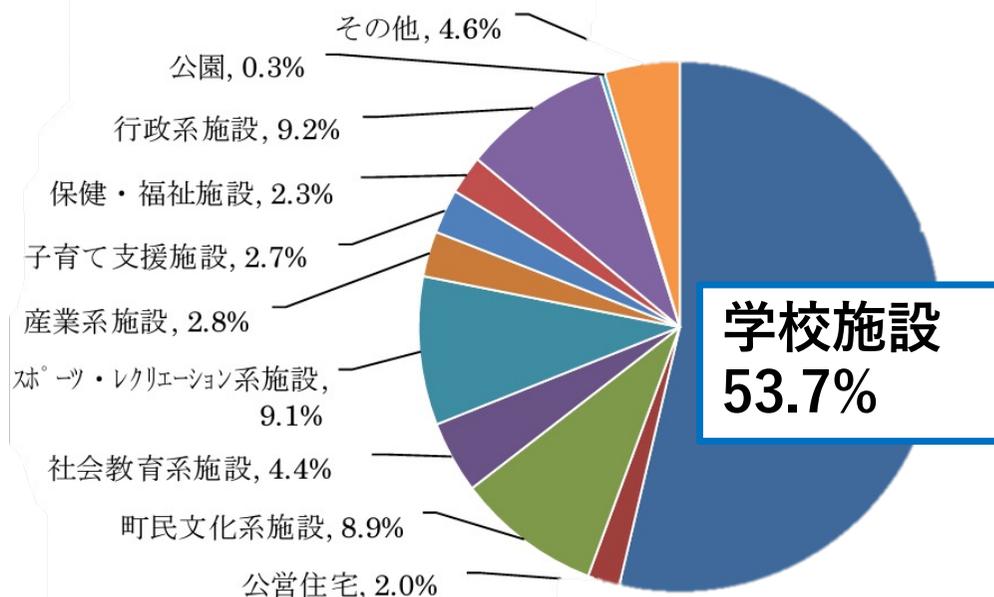
# なぜ学校が公共施設再編において重要なのか

少子化の進行状況に関わらず，ほとんどの自治体で公立学校施設（小・中学校など）が公共施設全体の4～6割程度を占めている。



公共施設における文教施設の棟数の割合（平成25年度末）  
（「防災拠点となる公共施設等の耐震化推進状況調査」（平成27年2月消防庁）を基に作成）

文部科学省データ（H25）  
※棟数の割合



酒々井町データ（R3）  
※延床面積の割合

## 学校施設 から 施設再編へ？

大きさ，機能，  
タツプリ

- ・ 学校施設は，公共施設の再編のカナメ  
→ ボリューム，立地，機能，仕様

公共施設の  
4～6割！

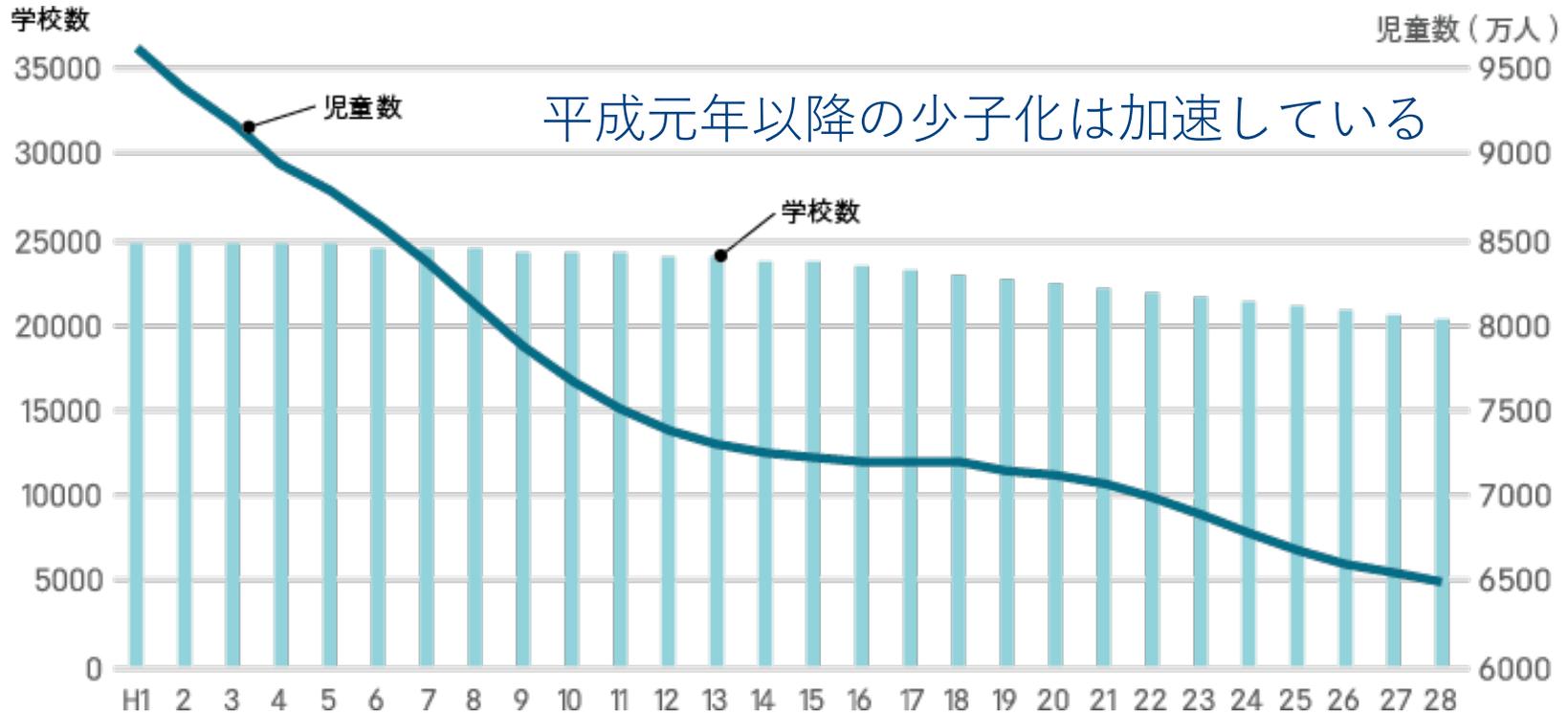
学校を触れずに公共施設再編は不可能

愛着  
No.1！

- ・ 他の公共施設にはない独自の位置づけ
- ・ 統合・廃止の視点のみでなく，集約・複合化により様々なメリットを生める施設

**こどもたちのミライのための施設再編の必要性**

# 全国の児童生徒数・学校数の推移



余裕教室数→約80,400教室

平成29年度5月現在  
(小中学校・義務教育学校)

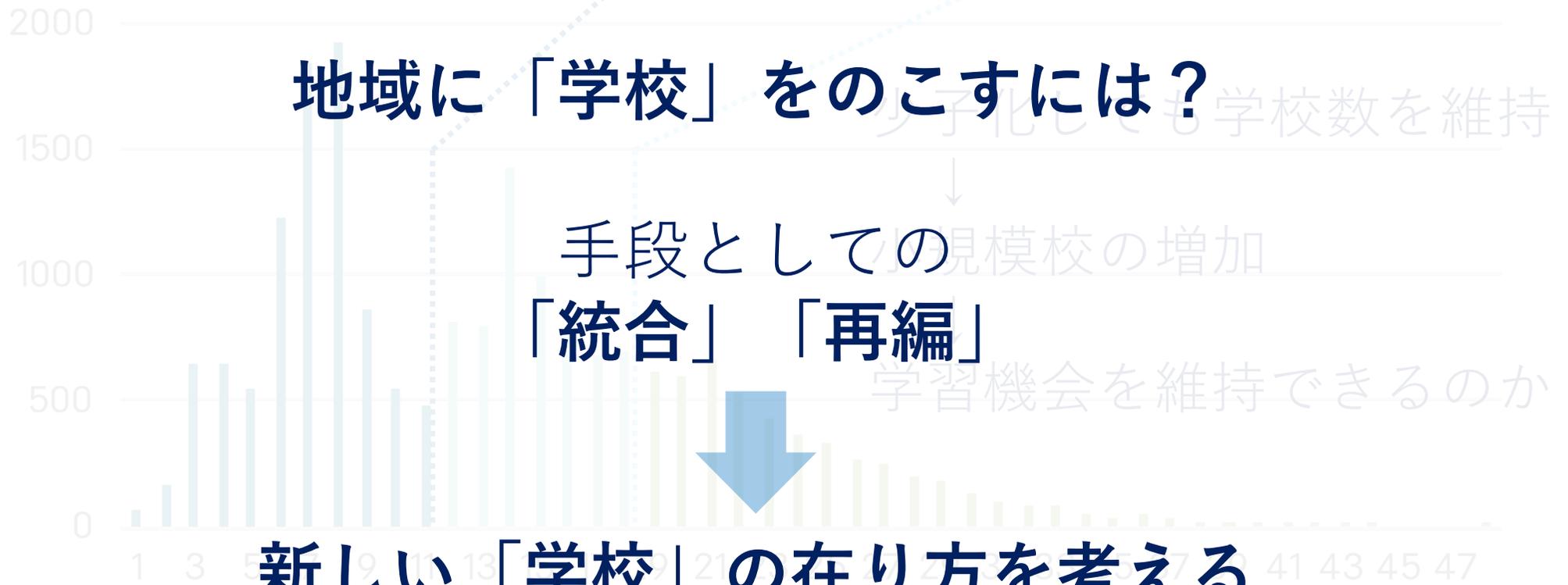
# こどもたちの学習環境・機会を守るには？

地域に「学校」をのこすには？

手段としての  
「統合」「再編」

新しい「学校」の在り方を考える

平成28 学級数別学校数（全国）



2020年代を通じて実現を目指す学校教育  
「令和の日本型学校教育」の姿

＼全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現／



子供の学び

- ✓「個別最適な学び」と「協働的な学び」が一体的に充実されている
- ✓各学校段階において、それぞれ目指す学びの姿が実現されている

#個別最適な学び #協働的な学び  
#主体的・対話的で深い学び #ICTの活用



教職員の姿

- ✓環境の変化を前向きに受け止め、教職生涯を通じて学び続けている
- ✓子供一人一人の学びを最大限に引き出す教師としての役割を果たしている
- ✓子供の主体的な学びを支援する伴走者としての能力も備えている

#教師の資質・能力の向上 #多様な人材の確保 #家庭や地域社会との連携  
#学校における働き方改革 #教職の魅力発信 #教職志望者の増加



子供の学びや  
教職員を支える環境

- ✓ICT環境の整備により全国の学校で指導・支援の充実、校務の効率化等がなされている
- ✓新しい時代の学びを支える学校教育の環境が整備されている
- ✓人口減少地域においても魅力的な教育環境が実現されている

#ICT環境の整備 #学校施設の整備  
#少人数によるきめ細かな指導体制

# 新しい学習指導要領 ← 小学校で2020年よりスタート



どのように学ぶの? (主体的・対話的で深い学び)

主体的・対話的で深い学び(アクティブ・ラーニング)の視点から「何を学ぶか」だけでなく「どの  
ように学ぶか」も重視して授業を改善します。

一つ一つの知識がつながり、  
「わかった!」「おもしろい!」  
と思える授業に



見通しをもって、  
粘り強く取り組む力が  
身に付く授業に



周りの人たちと共に考え、  
学び、新しい発見や豊かな  
発想が生まれる授業に

自分の学びを振り返り、  
次の学びや生活に生かす力  
を育む授業に

> [主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善について詳しくはこちら\(PDF:2.03MB\)](#)

# G I G Aスクール構想の実現

4,819億円 (文部科学省所管)

令和元年度補正予算額 2,318億円  
 令和2年度 1次補正予算額 2,292億円  
 令和2年度 3次補正予算額 209億円

※「通信環境の円滑化」は学校施設環境改善交付金の内数

**Society5.0時代を生きる子供たちに相応しい、全ての子供たちの可能性を引き出す個別最適な学びと協働的な学びを実現するため、「1人1台端末」と学校における高速通信ネットワークを整備する。**

目指すべき  
次世代の  
学校・  
教育現場

- ✓ **学びにおける時間・距離などの制約を取り払う** ～遠隔・オンライン教育の実施～
- ✓ **個別に最適で効果的な学びや支援** ～個々の子供の状況を客観的・継続的に把握・共有～
- ✓ **プロジェクト型学習を通じて創造性を育む** ～文理分断の脱却とPBLによるSTEAM教育の実現～
- ✓ **校務の効率化** ～学校における事務を迅速かつ便利、効率的に～
- ✓ **学びの知見の共有や生成** ～教師の経験知と科学的視点のベストミックス(EBPMの促進)～



## 児童生徒の端末整備支援

3,149億円

### ○ 「1人1台端末」の実現

◆国公立の小・中・特支等義務教育段階の児童生徒が使用するPC端末整備を支援  
 対象：国・公・私立の小・中・特支等  
 国立、公立：定額(上限4.5万円) 令和元年度 1,022億円  
 私立：1/2(上限4.5万円) 令和2年度1次 1,951億円

◆国公立の高等学校段階の低所得世帯等の生徒が使用するPC端末整備を支援  
 対象：国・公・私立の高・特支等  
 国立、公立：定額(上限4.5万円) 令和2年度3次 161億円  
 私立：原則1/2(上限4.5万円)

### ○ 障害のある児童生徒のための入出力支援装置整備

視覚や聴覚、身体等に障害のある児童生徒が、端末の使用にあたって必要となる  
**障害に対応した入出力支援装置の整備を支援**  
 対象：国・公・私立の小・中・高・特支等  
 国立、公立：定額 私立：1/2  
 令和2年度1次 11億円  
 令和2年度3次 4億円

## 学校ネットワーク環境の全校整備

1,367億円

○小・中・特別支援・高等学校における校内LAN環境の整備を支援  
**加えて電源キャビネット整備の支援**  
 対象：国・公・私立の小・中・高・特支等  
 国立、公立：1/2 国立：定額  
 令和元年度 1,296億円  
 令和2年度1次 71億円

## 学習系ネットワークにおける通信環境の円滑化

○各学校から回線を一旦集約してインターネット接続する方法をとっている自治体に対して、**学習系ネットワークを学校から直接インターネットへ接続する方式に改めるための整備を支援**  
 対象：公立の小・中・高・特支等 公立：1/3  
 学校施設環境改善交付金の内数



## G I G Aスクールサポーターの配置促進

105億円

○急速な学校ICT化を進める自治体等のICT環境整備等の知見を有する者の**配置経費を支援**  
 対象：国・公・私立の小・中・高・特支等  
 国立、公立：1/2 国立：定額 令和2年度1次 105億円

## 緊急時における家庭でのオンライン学習環境の整備

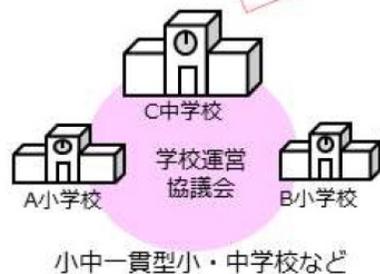
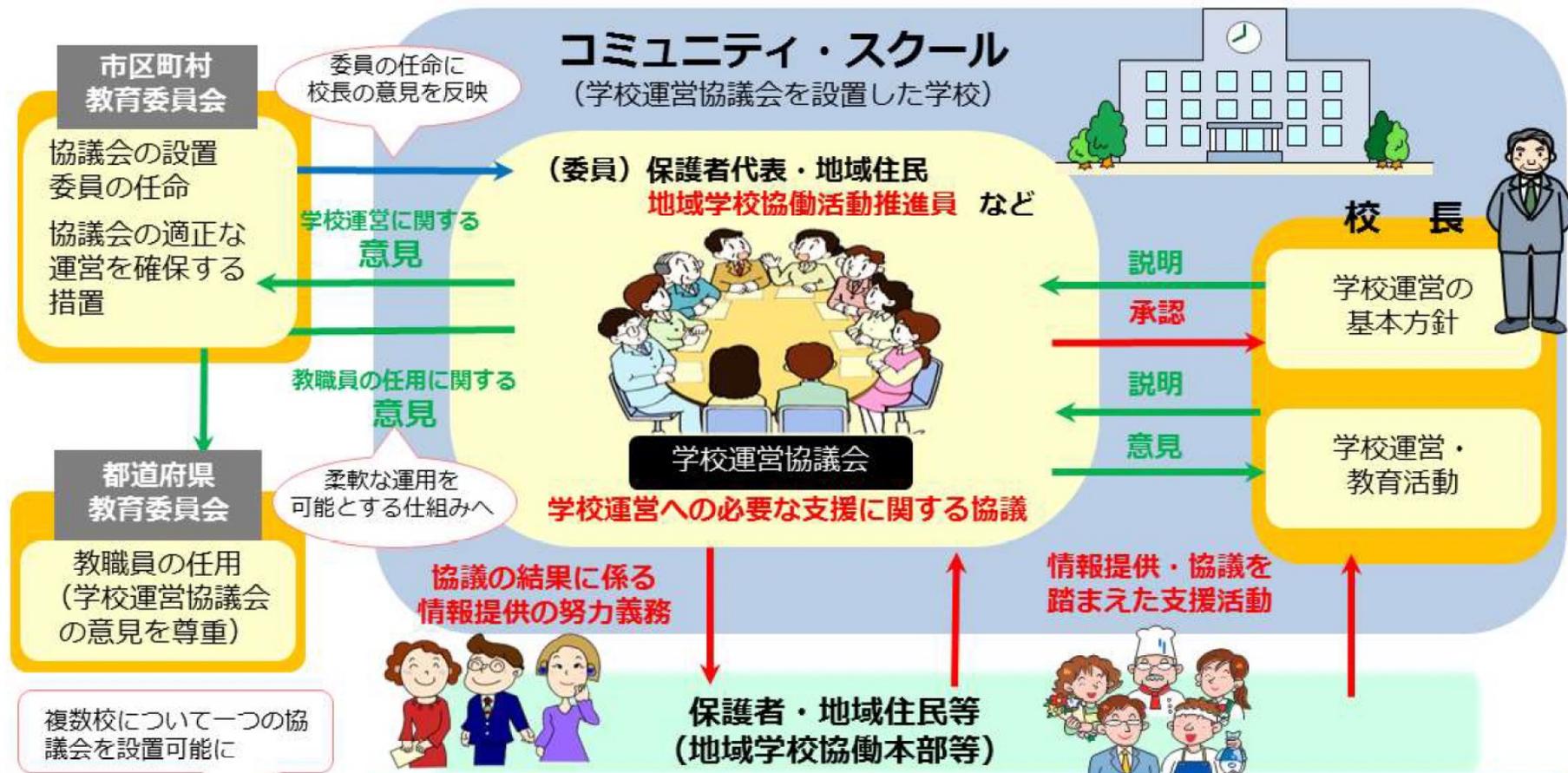
197億円

○**家庭学習のための通信機器整備支援**  
 Wi-Fi環境が整っていない家庭に対する貸与等を目的として自治体が行う、**LTE通信環境(モバイルルータ)の整備を支援**  
 対象：国・公・私立の小・中・高・特支等  
 国立、公立：定額(上限1万円) 私立：1/2(上限1万円)  
 令和2年度1次 147億円  
 令和2年度3次 21億円

○**学校からの遠隔学習機能の強化**  
 臨時休業等の緊急時に学校と児童生徒がやりとりを円滑に行うため、**学校側が使用するカメラやマイクなどの通信装置等の整備を支援**  
 対象：国・公・私立の小・中・高・特支等  
 国立、公立：1/2(上限3.5万円) 国立：定額(上限3.5万円)  
 令和2年度1次 6億円

○**オンライン学習システム(CBTシステム)の導入**  
 学校や家庭において端末を用いて学習・アセスメントが可能な**オンライン学習システム(CBTシステム)の全国展開等**  
 令和2年度1次 1億円  
 令和2年度3次 22億円

文部科学省公表資料より



**<学校運営協議会の主な役割>**

地教行法第四十七条の五

教育委員会が、学校や地域の実情に応じて学校運営協議会を設置

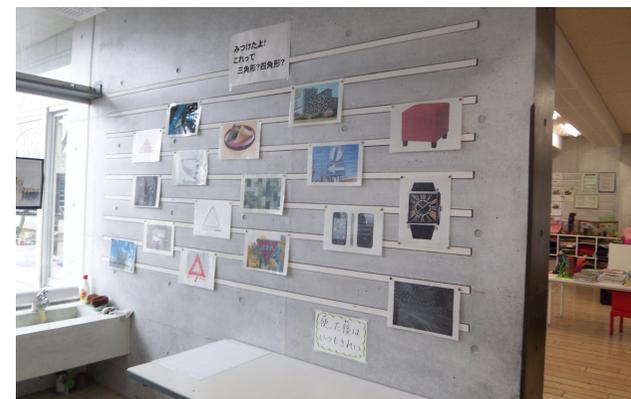
- 校長が作成する学校運営の基本方針を承認すること
- 学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べるができること
- 教職員の任用に関して、教育委員会規則で定める事項について、教育委員会に意見を述べることができること

文部科学省公表資料より

# 「実空間」だけではない時代の**公共施設**



オンライン / オンサイト  
オンデマンド / オンタイム  
カリキュラム / 余白時間  
プログラム / 雑談  
演習 / 失敗  
必然 / 偶然  
formal / informal  
教える・教わる / 学びあう



ハイブリッドな時代。公共の場としての**実空間の価値**とは何か

## わくわくする公共施設再編とするために…

公共施設の再編 = 「統廃合」  
個別（施設）計画 = 「長寿命化」

従来の枠組みや管轄意識を超えた  
新たな（将来に向けての）**関係づくり**  
限られた財源での**発想力が必須**

施設名称によらない  
利用者の**本質的なニーズ**を見据えた  
**新たな「公共」づくりの好機**



## 公共施設再編を 新しい「色」を創り出す機会と考える



「足す」複合化



「混ぜる」複合化



これからの世代のために私たちが出来ること

明るい将来、わくわくするミライを見せること  
そのために、我々がそれを見ること

with SMILE !!!